



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
В.А. Купцов

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО ДТ

М.В. Краснухина



Приказ № 61 «21» марта 2023г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 «21» марта 2023 г.

Программа развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Дом детского творчества муниципального образования
– Путятинский муниципальный район Рязанской области
на 2023 - 2025 г.г.

Путятино
2023

Содержание

	Введение	2
	Паспорт программы развития ДДТ	3
1	1. Информационно-аналитическая справка	8
	1.1. Информационная карта учреждения	8
	1.2. Историческая справка	9
	1.3. Характеристика педагогических кадров	11
	1.4. Характеристика образовательного процесса	12
	1.5. Характеристика детского коллектива	17
2.	Концепция Программы развития	18
3.	Механизм реализации Программы развития ДДТ	22
4.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	31
5.	Ожидаемые результаты	32
6.	Мониторинг реализации Программы развития	33

Введение

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области (далее - Учреждение, МБУ ДО ДДТ) на 2023-2025 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Учреждения.

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части - дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Ключевой идеей программы является идея развития Учреждения, представленная в триединстве задач:

- создание необходимых условий в целях формирования компетентности личности обучающегося, способной к самореализации в социуме;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося.

Образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития носит открытый характер. В процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного финансирования.

Паспорт Программы развития МБУ ДО ДДТ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области на 2023 - 2025 г.г. (далее - Программа).
Основание для разработки Программы	Федеральные документы: — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; — Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; — Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; — Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2021-2024); — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». — Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; — Федеральный приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); — Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование») сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024; — Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; — Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 - ФЗ; — Федеральный закон о персональных данных от 27.07.2006 № 152-ФЗ; — Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; — Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении

	и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», разработанные Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06; — Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.; — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196; — Постановление Правительства РФ от 17.11. 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; — Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09. 2020 года № 28. — Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». — Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)".
Назначение Программы	Программа определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование») сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024; Указом Президента Российской Федерации об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в Учреждении, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.
Миссия учреждения	Организация работы Учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Разработчики Программы	Краснухина М.В., директор ДДТ, рабочая группа.
Исполнители программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений Учреждения: педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) учащихся, общественность, заинтересованная в развитии Учреждения.
Цель	Обновление системы образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ в

Программы	условиях цифровой и социальной трансформации системы образования.
Задачи	1. Обеспечение обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок - семья - социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия Учреждения, социальных партнеров, семей учащихся. Организация безопасного пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.
Срок реализации Программы	2023- 2025 гг. (3 года)
Этапы и сроки реализации Программы	I этап «Подготовительный» (сентябрь 2022г. - декабрь 2022г.) Подготовка учреждения к переходу от режима функционирования в режим развития: - разработка, принятие и утверждение Программы развития на 2023-2025 гг.; - определение целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития; - разработка, принятие и утверждение Программы деятельности на учебный год; - формирование творческих групп и разработка подпрограмм, обеспечивающих реализацию концептуальных идей; - формирование методической базы, банка новых дополнительных программ актуальных направленностей. - апробация новых технологий.
	II этап «Основной. Практический» (январь 2023г.- май 2025г.) - Реализация подпрограмм, опирающихся на концепцию развития МБУ ДО ДДТ по всем направлениям Программы развития (2023-2025г.г.): • подпрограмма «Безопасная среда - условие для творческого развития»; • подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности»; • подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»; • подпрограмма «Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями»; • подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей». - формирование образовательно-культурного пространства; - создание материально-технической базы МБУ ДО ДДТ достаточного уровня для реализации концепции развития. - расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с

	социальными партнерами в части повышения творческой самореализации участников; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях обновления содержания дополнительного образования; - развитие инновационного потенциала Учреждения; - организация периодического контроля администрацией и членами рабочей группы качества реализации Программы развития.
	III этап «Аналитический» (май - сентябрь 2025г.). - Анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности МБУ ДО ДДТ. (Методический совет). Внутренняя оценка (педагогический совет) и внешняя независимая оценка качества (НОКО) деятельности МБУ ДО ДДТ на портале «Оценка качества предоставления муниципальных услуг».
	IV этап «Прогностический» (октябрь-декабрь 2025г.). - Определение перспектив дальнейшего развития МБУ ДО ДДТ на 2025-2028 годы. - проектирование программы развития МБУ ДО ДДТ на следующий период деятельности (2025-2028 гг.)
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ, методический совет, актив родителей
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства
Управление Программой	Управление реализацией программы осуществляют Педагогический совет, Методический совет и рабочие группы по направлениям деятельности ДДТ
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В результате реализации Программы развития: 1. В МБУ ДО ДДТ будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка. 2. Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер: - в МБУ ДО ДДТ 45 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; - все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения; - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет - сообществ; - больше половины педагогов (80%) включены в проектную и инновационную деятельность; - больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии. 3. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер: - уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 85%;

	- число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 45%; - число родителей учащихся, участвующих в группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 35%. 4. Социальное партнерство МБУ ДО ДДТ и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер - обеспечена коммуникация между МБУ ДО ДДТ и общеобразовательными школами; - количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 70%.
Мероприятия по реализации Программы	Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством: - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенности Учреждения в инновационную и проектную деятельность; - создания условий (педагогических, кадровых, материально-технических) в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования; осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных задач.
Качественные характеристики Программы	Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив Учреждения. Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели будущее видение Учреждения. Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения. Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в Учреждении возможностями и будущими результатами, к которым она стремится. Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание Программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую, понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации. Контролируемость: в Программе определены задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов, определены ответственные лица за ход и реализацию мероприятий, запланированных в Программе. Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития Учреждения соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и округа. Индивидуальность: Программа отражает особенность Учреждения, наличие достижений и обозначение имеющихся проблем, «образ» Учреждения в будущем.

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Информационная карта учреждения

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области
Сокращенное название:	МБУ ДО ДДТ
Тип образовательной организации:	Бюджетная организация дополнительного образования
Вид образовательной организации	Дом детского творчества
Лицензия:	Лицензия (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования рязанской области №12-2418, серия 62Л01 №0000744 от 24 августа 2015 года
Учредитель	Администрация муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области
Юридический адрес учреждения:	391480, Рязанская область, с. Путятино, ул. Ворошилова, д. 41.
Фактический адрес:	391480, Рязанская область, с. Путятино, ул. Ворошилова, д. 41.
Контактные данные учреждения:	8(920)632-64-83
Режим работы ДДТ:	с 9:00 до 17:00

1.2. Историческая справка

МОУ ДОД ДДТ многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей был открыт, как Дом пионеров в с. Путятино, где и осуществляет свою образовательную деятельность.

История районного Дома пионеров, имевшего статус внешкольного учреждения, тесно связана с историей пионерского движения, которое в свое время получило широкое распространение по всей стране и имеет почти вековую историю.

Свою активную деятельность как внешкольное учреждение Дом пионеров начал в 1970 году, когда в нем для пионеров были организованы кружки: хорового пения, трудового обучения. Кроме кружковой работы Дом пионеров активно участвовал в проведении массовых районных мероприятиях, выставках, смотрах художественной самодеятельности.

Ежегодно в школах района проводились итоги работы пионерских дружин, смотры творческой деятельности при участии Дома пионеров. Ежегодным был также районный слет пионеров. На нем ребята участвовали в различных видах соревнований, конкурсов, эстафет.

Затем появились кружки Дома пионеров на базе школ Путятинского района. Кружки работали самые разнообразные: «Умелые руки», «Хозяюшка», «Танцевальный» и др.

В начале 90-х годов прошлого столетия внешкольные учреждения были реорганизованы в учреждения дополнительного образования детей. С принятием Закона РФ «Об образовании» в 1992 году существенно изменился их статус, изменяются и их названия.

Дома пионеров были переименованы в Дома творчества детей. Учреждения стали юридическими лицами и стали действовать на основе своих Уставов.

С 2000 года учреждение стало называться муниципальное образовательное учреждение районный Дом детского творчества, располагалось оно в здании МОУ Путятинская средняя общеобразовательная школа.

С 2005 года и по настоящее время учреждение именуется муниципальное образовательное учреждение Дом детского творчества муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области.

Учредителем МОУ ДОД ДДТ является муниципальное образование – Путятинский муниципальный район Рязанской области.

С 2005 года коллектив МОУ ДОД ДДТ возглавляла Якухина Тамара Сергеевна. С участием МОУ ДОД ДДТ проходят все без исключения массовые районные мероприятия.

С приходом квалифицированных педагогов в Доме детского творчества стали создаваться детские объединения по интересам. В 2005 году таких объединений было 17. Это «Танцевальный» — руководитель Вдовенкова Надежда Анатольевна, «Хоровое пение» - руководитель Ключкова Любовь Васильевна, «Спортивная секция по волейболу» — руководитель Зябочкин Михаил Акимович, «Аппликация» - руководитель Бирючкова Галина Анатольевна и др. С годами количество объединений увеличивалось, соответственно и рос количественный состав обучающихся. Так в 2008 году работало 18 объединений, в 2009 году 20 объединений, в которых занимались 185 воспитанников. Объединения делились по направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое.

Приказом начальника управления образования и молодежной политики № 30/1 от 14/04/2009 года Дом детского творчества был реорганизован из структурного подразделения в самостоятельное юридическое лицо.

МОУ ДОД ДДТ имеет лицензию на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей А № 301945 от 30.12.2009 года по четырем направленностям:

- научно-технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественно-эстетической;
- эколого-биологической.

За время своего существования МОУ ДОД ДДТ прошёл типичный путь развития, характерный для внешкольных учреждений.

С 2022 года директором учреждения является Краснухина Марина Викторовна. В настоящее время работа учреждения направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

В своей деятельности МОУ ДОД ДДТ всегда, во все времена, руководствовался главным принципом – созданием условий для полного развития личности ребёнка, его самоопределения и самореализации.

Выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества – основная цель образовательной

деятельности МОУ ДОД ДДТ. Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс дополнительных образовательных программ, которые Учреждение разрабатывает самостоятельно, принимает и реализует их. Усилия педагогов направлены на всестороннее развитие ребенка, повышение общей культуры, формирование художественного и эстетического вкуса, приобщение к духовным ценностям, традициям русского народа, патриотическое воспитание и гражданское становление личности. Большое внимание уделяется работе с семьей, детьми с ограничивающимися возможностями организма, профилактике правонарушений среди подростков, усиливается функция выявления и поддержки талантливых детей, способных к творческой деятельности.

В настоящее время в МОУ ДОД ДДТ функционируют 33 объединения дополнительного образования, которые возглавляют опытные руководители, для детей они являются проводником живых традиций искусства, профессионально владеющим художественным ремеслом и раскрывающим все его «секреты» ребятам. Все, без исключения педагоги преданы своему делу, стремятся заинтересовать, увлечь детей, повести за собой и научить как можно большему.

Сегодня дополнительное образование детей – необходимый компонент современного образования. Следует отметить, что за эти годы значительно расширилась сеть предоставляемых детям образовательных услуг.

Учреждение дополнительного образования самостоятельно разрабатывает, принимает и реализует свои образовательные программы. Усилия педагогов направлены на их всестороннее развитие, повышение общей культуры, формирование художественного и эстетического вкуса, приобщение к духовным ценностям, традициям русского народа, патриотическое воспитание и гражданское становление личности. Большое внимание уделяется работе с семьей, детьми с ограничивающимися возможностями организма, профилактике правонарушений среди подростков, усиливается функция выявления и поддержки талантливых детей, способных к творческой деятельности.

В качестве перспективных направлений работы МОУ ДОД ДДТ выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2. Развитие творческой ориентации детей дошкольного возраста.
3. Организация широкого спектра деятельности детей. Учёт индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учётом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребёнка.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой – в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.
6. Разработка и реализация интегрированных дополнительных образовательных программ.
7. Создание и внедрение инновационных форм образовательной деятельности.
8. Использование в учебном процессе передовых педагогических технологий.

Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

Инфраструктура МБУ ДО ДДТ	
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3
Учебный класс	3
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
игровое помещение	1

Каждый учебный кабинет оформлен в соответствии с направленностью объединения. В Учреждении имеются музыкальный центр, костюмы для творческих коллективов. Учреждение имеет достаточную материальную базу для проведения учебных занятий по разным направленностям и досуговой деятельности учащихся МБУ ДО ДДТ.

Материально-техническая база:

недвижимое имущество – МБУ ДО ДДТ располагается на базе МОУ «Путятинская СОШ»;

движимое имущество: 5 ноутбуков, 4 принтеров, 1 сканер, 1 цифровой фотоаппарат, мебель, прочее.

Учреждение оснащено:

системой видеонаблюдения; системой пожарной сигнализации; системой охранной сигнализации. Имеются 10 огнетушителей. Установлены приборы учета холодной воды, электроэнергии, теплоэнергии.

Оборудование учебных помещений, оснащенность учебного процесса, образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов, позволяют реализовать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по шести направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная.

1.3. Характеристика педагогических кадров

На 01.01.2023 года в МБУ ДО ДДТ педагогических работников 14 человек, из них: педагогов дополнительного образования: 14 (штатных), 7 (педагогов-совместителей). Образовательный уровень педагогических кадров МБУ ДО ДДТ:

Образование	Количество педагогических работников
Высшее	8
Среднее профессиональное	7
Среднее	1
Всего педагогических работников	14 (7 - штатных работников, 7 - совместителей)

Аттестация педагогических работников учреждения

Всего педагогических работников, из них штатных	н/а	Аттестованы на соответствие занимаемой должности и без категории		Аттестованы на первую категорию		Аттестованы на высшую категорию	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
14							
7 штатных	1	6	90%	1	10%	0	0%
7-совместителей	2	4		3		0	

Аттестация педагогов проходит в соответствии с «Порядком проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Но наряду с положительными моментами необходимо отметить то, что 78 % педагогов не аттестованы на квалификационную категорию. Для решения этой проблемы необходимо рекомендовать педагогам дополнительного образования повышать квалификационные категории. Организовано прохождение своевременного обучения на курсах повышения квалификации в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации педагогическими работниками МБУ ДО ДДТ в соответствии с ежегодным планом.

Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогов

Всего педагогических работников, из них штатных	Повысили свою квалификацию по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в период 2018-2022 гг.	
14	кол-во чел.	%
14	10	71%

Организован профессиональный обмен опытом (открытые занятия и мастер-классы, отчётные концерты и выставки работ обучающихся). Педагоги, методисты участвуют в научно-практических конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах разных уровней, в том числе дистанционно:

Всего педагогов	до 30 лет	от 30 до 40	от 40-50	Свыше 50
14	0 (0%)	3 (21%)	5 (35%)	6 (42%)

Стаж работы

Всего педагогов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20
14	3 (21%)	4 (28%)	3 (21%)	4 (28%)

Педагогический стаж педагогических работников:

Таким образом, анализ кадрового потенциала педагогических работников учреждения показал высокий образовательный уровень и творческий потенциал.

В учреждении работает 1 методическое объединение: методическое объединение художественного направления; создаются проблемные и творческие группы для решения образовательных и воспитательных задач. В них входят мастера своего дела, педагоги - новаторы, которые применяют на своих занятиях новые педагогические технологии.

1.4. Характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие личностного потенциала обучающихся путем вовлечения в творческую деятельность. Обучение при этом является процессом самореализации личности, основой ее творческого развития. Педагогический коллектив учреждения опирается на такие *принципы*, реализация которых может повлиять на повышение эффективности и качество дополнительного образования:

- *Признание права ребенка* на свободное самоопределение и самореализацию. Этот принцип означает создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации каждого обучающегося, обеспечивающих умение делать свой индивидуальный выбор, чтобы стать субъектом культуры.

- *Единства и целостности обучения.* На занятиях в объединении дети не только получают чей-то опыт, но и приобретают свой. Обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, оно направлено, в первую очередь, на формирование личности, становится видом активной социокультурной деятельности ребенка. Не учебные программы, а сам ребенок - высшая цель педагогической заботы.
- *Принцип развития индивидуальности каждого* обучающегося в практике образовательного процесса.
- *Индивидуализация как принцип* предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданной природой качеств каждым индивидом, каждый получает свой «образовательный маршрут» освоения форм жизнедеятельности без оценочного сравнения с другими участниками образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МБУ ДО ДДТ нацелена на решение одной из актуальных задач: реализацию интеллектуального и творческого потенциала детей в современных условиях, в условиях новой реальности.

Постоянно меняющиеся интересы и потребности современных детей и их родителей, а также современные вызовы социума заставляют каждого педагога в необходимости актуального технологического обеспечения образовательных программ. Технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технологии компетентностного подхода и др. позволяют развивать индивидуальные способности детей в сфере профессионального самоопределения обучающихся.

Расширение диапазона педагогических технологий, использование новых позволит повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования Дома детского творчества.

МБУ ДО ДДТ организует работу с детьми в течение учебного года. Занятия объединений проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым директором МБУ ДО ДДТ. Численный состав объединений и продолжительность занятий в них зависит от дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Образовательный процесс организован в различных формах детских объединений. Образовательный процесс осуществляется по программам, которые составляются с учетом дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся, обучение по программам охватывает группы детей с различными образовательными потребностями. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

- дошкольники (5-7 лет) - 35 минут;
- обучающиеся (7-10 лет) - 45 минут;
- обучающиеся (11-18 лет) - 45 минут.

Количество занятий устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и Уставом МБУ ДО ДДТ. Наполняемость учебных групп детских объединений устанавливается в соответствии с Приказом директора «О формировании учебных групп и распределении учебных часов»:

В зависимости от образовательных задач, на занятиях используются различные формы: викторина; экскурсия; поход; КВН; защита проекта; соревнование; конкурс; турнир; смотр знаний и умений; творческий вечер; встреча с интересными людьми; репетиция; концерт; праздник; интегрированное занятие и др.

Предпочтение отдаётся активным формам познавательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организована по шести направленностям дополнительного образования детей:

1. Социально-педагогическая
2. Естественнонаучная
3. Художественная
4. Туристско-краеведческая
5. Физкультурно-спортивная
6. Техническая

Социально-педагогическая направленность:

Программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, на формирование опыта проживания в социальной системе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально - педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Естественнонаучная направленность

Программы направлены на изучение закономерностей развития природы и общества, экологической безопасности, анализ процессов, происходящих в природе, формирование экологической культуры, понимания неразрывной связи человека с природой, воспитание эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку, обучение навыкам компетентного принятия решений в процессе природопользования.

Художественная направленность

Программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру, эстетический вкус и т.д.

Туристско-краеведческая направленность

Программы ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации, воспитание любви к родному краю.

Физкультурно-спортивная направленность

Деятельность объединений направлена на формирование культуры здоровья, умения вырабатывать индивидуальную программу здорового образа жизни, физическое развитие детей.

Техническая направленность

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Методический фонд - это комплексный информационный ресурс, включающий в себя учебно-методическую литературу, методические разработки и рекомендации, журналы по дополнительному образованию детей, научно-познавательную и развивающую литературу. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в МБУ ДО ДДТ, включает в себя накопление передового педагогического опыта, совокупность постоянно пополняющегося собрания разнообразных методических материалов, собранных для оказания конкретной методической помощи педагогическим работникам. Методический фонд находится в методическом кабинете,

для обеспечения методической и инновационной работы, внедрения новых образовательных технологий, для оказания консультативной и практической помощи, информирования педагогов по профилю их деятельности и обучения навыкам информационного пользователя.

Методический Фонд МБУ ДО ДДТ состоит из:

- нормативных документов, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДДТ;
- специальной литературы: педагогической, методической, управленческой, по направлениям образовательной деятельности;
- учебно-методических материалов, рекомендованных для изучения по определенным направлениям дополнительного образования;
- подборок тематической литературы по актуальным вопросам обучения и воспитания;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- дидактические материалы в помощь освоению дополнительных программ;
- методической продукции, созданной педагогическими работниками;
- аналитические материалы образовательной деятельности;
- материалов с курсов повышения квалификации, переподготовки, семинаров, мастер-классов по обмену опытом, конкурсных, проектных мероприятий;
- энциклопедии, словари и справочники, научно-популярная литература по направлениям дополнительного образования;
- периодические издания (методические журналы);
- персональные методические папки педагогов;
- тематические методические папки по направлениям деятельности.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса коллектив Дома детского творчества осуществляет подбор дополнительных научно-методических материалов, рекомендаций, помогающих использованию новых современных технологий, достижений в образовательной деятельности, используя информационные ресурсы сети интернет. Анализируя современные вызовы и запросы социума к учреждению дополнительного образования детей, можно выделить следующее: основная задача МБУ ДО ДДТ состоит в том, что необходимо создать все условия для развития свободно мыслящей, деятельной, социально-адаптированной, обладающей гражданской ответственностью личности, получающей качественное дополнительное образование.

Социокультурная среда рассматривается как один из ресурсов, определяющих образовательные и воспитательные потребности детей и родителей в получении дополнительного образования, можно отметить, что в последние годы социум условно можно разделить на три категории:

1. Семьи с высоким прожиточным уровнем;
2. Семьи со средним прожиточным уровнем;
3. Семьи с низким прожиточным уровнем.

Причем 2 и 3 категории составляют большинство. Исходя из расслоения населения, и запросы родителей к образованию своих детей довольно различны.

В системе дополнительного образования МБУ ДО ДДТ играет ведущую роль и социальный заказ на его бесплатные образовательные услуги достаточно высок.

- МБУ ДО ДДТ за последние годы значительно расширил уже имеющиеся связи в окружающем социуме, в частности:
- Разработана программа сетевого взаимодействия со школами по месту жительства в сфере образовательной и досуговой деятельности;
- МБУ ДО ДДТ является опорным учреждением по патриотическому воспитанию;
- МБУ ДО ДДТ ведет работу с детьми с ОВЗ на основе разработанных дополнительных программ;
- МБУ ДО ДДТ систематически обновляет свою предметно-пространственную среду

для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих объединений, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня. В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной психолого-педагогической культуры.

Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций обучающихся в МБУ ДО ДДТ показали, что необходимо:

- формировать у воспитанников комплекс личностных качеств: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков.
- Повысить уровень эстетического развития обучающихся на основе расширения их знаний в сфере искусства и определенного изменения характера эстетических ориентаций в отношении кино, музыки, искусства.
- Повышать уровень цифровой культуры и интернет-безопасности обучающихся. Анализ современных требований, текущего состояния учреждения позволяет предположить, что в настоящее время МБУ ДО ДДТ располагает достаточным потенциалом и образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы социума на получение качественного дополнительного образования.

Для повышения конкурентоспособности учреждения необходимо развитие материально-технической базы МБУ ДО ДДТ, дальнейшее повышение качества образования, освоение обучающимися основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий по всем направлениям.

1.5. Характеристика детского коллектива

На начало учебного года открыто 33 учебных группы, в которых занималось 419 обучающихся

Количество обучающихся ДДТ

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учащихся	399	377	419

Гендерный состав обучающихся

Учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год	2022 учебный год
Наименование показателя			
Всего обучающихся из них:	399	377	419

девочек	158 - 39,5%	185 – 20,65%	189- 45,10%
мальчиков	241- 60,5%	192 – 79,35%	230- 54,89%

Педагоги дополнительного образования ежегодно обновляют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с целью сохранения интереса к данному виду творчества. Администрация учреждения при составлении учебного плана отслеживает сохранность групп и осуществляет контроль по выполнению дополнительных программ педагогами МБУ ДО ДДТ.

2. Концепция Программы развития

Ведущие концептуальные подходы

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Важно сегодня - создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью - подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в современном обществе. За последние годы в стране приняты документы, официально включающие допобразование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Документально представлена долгосрочная стратегия развития допобразования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций допобразования и качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Так, в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 30 ноября 2016 г. №11); Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642; Программе "Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р; Приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования»; Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2016 года); Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (от 07.12.2018 №3); Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. №751) и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением № 678-р, 31 марта 2022г.) перед дополнительным образованием поставлены новые цели и задачи. В этих документах обозначен запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, формирование развивающей среды нового типа; на усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, качественную материальнотехническую базу и возвращение ценностей гуманизма у детей. В настоящее время определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России. Ведущая роль в этих документах отводится как общеобразовательным, профессиональным учреждениям так и учреждениям дополнительного образования. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, дополнительное образование детей сегодня социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства. В своем обращении Федеральному собранию 04.12.2014 г. Президент В.В. Путин отметил следующее: *«Каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества - это огромный ресурс гармоничного развития личности»*. Один из важнейших принципов дополнительного образования детей сегодня - доступность для всех категорий детей, для детей с разными образовательными потребностями, свобода

выбора, которая позволяет ребенку развиваться в максимально комфортных для него условиях. Об этом принципе говорят все важные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Доступность ДО реализуется через принцип бесплатного образования по разнообразным дополнительным программам, отвечающим интересам современных детей, через поиск новых форм образования, через реализацию мощного профориентационного компонента, заложенного в дополнительных программах.

Талантливые дети - это достояние нации, необходимо обеспечить дополнительные возможности поддержки для тех, кто добился успеха в интеллектуальных и творческих состязаниях, проявил лидерские качества, раскрыл свои творческие способности и склонность к изобретательству, техническому творчеству, а таких детей немало. Система дополнительного образования детей - особая система развития талантов. Согласно современным вызовам, воспитание подрастающего поколения закладывается на основе базовых российских ценностей, через позиционирование российских героев, спортсменов, ученых, вкладывающихся в процветание России. Педагог дополнительного образования сегодня - наставник, увлекающий своим примером, вовлекающий детей в научные знания, исследовательскую деятельность для развития познания и важных современных навыков обучающихся. Ведущие идеи развития современного учреждения дополнительного образования: социализация и социальное воспитание, развитие талантов и способностей детей, ранняя профориентация, приобретение цифровых компетентностей и т.д.

Учреждение, в первую очередь, должно быть хорошо оснащено по всем направленностям: это мобильное современное оборудование, квалифицированные, хорошо подготовленные педагоги и специалисты. Но для успешного решения задач образования специалисты и педагоги дополнительного образования сегодня должны учитывать особенности современных детей, их запросы, интересы, проблемы. Современные дети, кто они? Как с ними взаимодействовать? В настоящее время значительно усилился интерес к исследованию многообразных тенденций развития современных детей, детей нового поколения, новой технологической эры. Естественно, это изменило взгляд на картину детства. Педагоги и психологи подчеркивают, что ребенок 21 века стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим! На основе теоретического анализа современных исследований детства можно определены следующие типы развития детей: одаренные, цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии. Развитие современного ребенка - это сложный многогранный процесс, который подлежит тщательному исследованию и учету в образовательной практике, он требует поиска новых педагогических подходов, идей, нового педагогического мышления. Условия развития личности в системе дополнительного образования основаны на законах развития способностей и системы ключевых потребностей, реализация которых и ведет к развитию. Особенности обозначенных групп детей в сфере дополнительного образования дают возможности для создания дополнительных условий для развития личности ребенка. На основании анализа особенностей ребенка 21 века можно наметить несколько стратегических направлений развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения в ближайшем будущем, определяется огромное поле возможностей для реализации потенциала всех участников образовательного процесса.

Изменения в стратегических документах в сфере социально - экономического развития страны и региона, в сфере развития дополнительного образования, «Большие вызовы» для общества, государства и науки, анализ внутренней и внешней среды учреждения, поставили педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ перед необходимостью обновления содержательных компонентов Программы стратегического развития.

Приоритетные направления воспитания в системе образования РФ (согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»):

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

«Воспитание - деятельность, направленная на *развитие личности*, создание условий для *самоопределения и социализации обучающихся* на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства *патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему*» (Федеральный закон от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)

Приоритеты воспитания детей в системе образования:

- Реализация программ воспитания совместно с семьями обучающихся в сотрудничестве с социальными партнерами, общественными и иными организациями, заинтересованными в вопросах воспитания детей.
- Поддержка семейного воспитания и родительского образования.
- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей посредством включения их в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования потенциала дополнительного образования.
- Содействие развитию детских и молодежных общественных движений, объединений в сфере воспитания.
- При реализации программ воспитания обучающихся дошкольного возраста большинство задач решается в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- При реализации программ воспитания с обучающимися ОВЗ задачи воспитания имеют коррекционно-развивающую направленность.
- Использование возможностей информационно-цифровой среды.

С учетом приоритетов и стратегических целей образования, в том числе и дополнительного, определены **приоритетные направления развития Учреждения на новый этап - 2023-2025 годы:**

1. Обновление системы образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации системы образования.
2. Создание и развитие субъектами воспитания единой воспитательной среды и социальной адаптации ребенка.
3. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, различных категорий, детей группы риска.
4. Поддержка деятельности современных детских общественных организаций, имеющих воспитательный потенциал.

Развитие взаимовыгодных связей МБУ ДО ДДТ с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами, заинтересованных вопросами воспитания подрастающего поколения.

Специфика образовательной системы МБУ ДО ДДТ определяется несколькими факторами:

- потребности и запросы ближайшего социума и социальных групп населения (детей, прежде всего);
- цели, конкретные задачи и традиции учреждения;
- ресурсы окружающей среды;
- инновации, вводимые в образовательный процесс;
- взаимоотношения с образовательными учреждениями, социальными структурами, общественными организациями.

МБУ ДО ДДТ ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от творчества.

Разработка и реализация стратегии развития МБУ ДО ДДТ позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, как современной динамично развивающейся организации. Программа определяет стратегию развития; программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, интеграции с образовательными учреждениями разного уровня, с различными ведомствами и организациями, отражает территориальные условия, миссию учреждения.

Миссия МБУ ДО ДДТ ориентирована на развитие профессиональных и ключевых компетенций, формирование культуры личности и рост гражданско-патриотического самосознания через реализацию дополнительных общеразвивающих программ и организацию досугово-массовых мероприятий, способствующих успешной социализации и интеграции детей в обществе, их ранней профориентации, а также на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Концепция развития Учреждения рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели, обеспечивающей обновление содержания дополнительного образования в соответствии с приоритетами воспитания и развития детей в системе образования Российской Федерации и системы образования Путятинского района. Для достижения качественно нового уровня развития Учреждение обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в творческих объединениях;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

3. Механизм реализации Программы развития МБУ ДО ДДТ

Цель Программы:

Обновление системы образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования

Задачи:

1. Обеспечение обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок - семья - социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.
3. Сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия МБУ ДО ДДТ, социальных партнеров, семей учащихся.
4. Организация безопасного пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются разработанные комплексы ежегодных мероприятий, основанные на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и системы воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ДДТ (Программа деятельности). При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности Учреждения в период реализации будут использованы задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с директором МБУ ДО ДДТ. Корректировка Программы развития МБУ ДО ДДТ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

Реализацию концептуальных идей Программы развития обеспечивают подпрограммы:

- подпрограмма «Безопасная среда - условие творческого развития»
- подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности»;
- подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»;
- подпрограмма «Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.).
- подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей».

Подпрограмма

«Безопасная среда - условие творческого развития»

Цель: Способствовать созданию безопасной образовательной, коммуникативной, информационной, социокультурной среды в рамках учреждения.

Задачи:

- формировать культуру безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- формировать культуру медиабезопасности и кибербезопасности;
- формировать навыки антитеррористической безопасности;
- воспитывать и развивать готовность к действиям в экстремальных условиях;
- способствовать обеспечению физической и психологической безопасности, соблюдению прав ребенка, защищенности от любых видов насилия;
- способствовать профилактике детского и семейного неблагополучия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Совершенствование профилактических мер по пожарной безопасности, по предупреждению детского травматизма на дороге, ПДД, по антитеррористической безопасности, эпидемиологической безопасности	2023-2025гг.
2.	Совершенствование профилактических мер по сбережению здоровья в условиях пандемии	
3.	Совершенствование профилактических мер по медиабезопасности, выявление интернет-зависимых детей; по безопасному поведению детей в сети Интернет	
4.	Применение технологии критического мышления и проблемных ситуаций в деятельности объединений	
5.	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	
6.	Совершенствование форм по профилактике семейного неблагополучия	
7.	Совершенствование форм и методов психолого-педагогического образования родителей обучающихся	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- создана эффективная система по безопасности, охране жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- созданы условия для эффективного использования навыков культуры безопасного проведения обучающимися свободного времени.
- сформированы у обучающихся навыки сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни, навыки личной, общественной и цифровой безопасности.
- повышен уровень ответственности за свое здоровье у детей, педагогов.
- повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей, уровень информированности и уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- повышен имидж учреждения, как безопасного, здоровьесберегающего образовательноразвивающего пространства для детей.

Подпрограмма
«Инновации в образовательной деятельности»

Цель: развитие инновационного потенциала через повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Задачи:

- повышать качество образовательных услуг в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей и Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- обеспечивать преемственность содержания дополнительного образования на разных возрастных ступенях в соответствии с требованиями педагогической науки и практики;
- содействовать приоритетной поддержке и развитию детского творчества актуальных направленностей;
- повышать социальную активность детских объединений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Расширение спектра объединений в соответствии с социальным заказом на инновационные формы организации образовательного процесса	2023-2025 гг.
2.	Применение технологии проблемного обучения в деятельности объединений	
3.	Организации деятельности ОУ как инновационной площадки и опорного центра по дополнительному образованию	
4.	Увеличение количества победителей и призеров в мероприятиях различного уровня	
5.	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности посредством апробации новых образовательных технологий	
6.	Совершенствование МТБ учреждения, в том числе через разработку и реализацию инновационных проектов	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- мониторинг образовательных потребностей заказчиков услуг дополнительного образования и совершенствование организации образовательного процесса решит задачу соответствия образовательных услуг МБУ ДО ДДТ требованиям развития образования в XXI веке;
- реализация дополнительных программ на высоком уровне, что повысит качество образовательных услуг и укрепит статус ОУ;
- широкое использование технологии проблемного обучения и развитие проектно-исследовательской деятельности позволят повысить уровень учебно-воспитательного процесса, формировать у обучающихся необходимые учебные и личностные компетенции в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование форм культурно-массовой деятельности повысит познавательный интерес у обучающихся и мотивацию их к творчеству и позволит укрепить материальнотехническую базу творческих объединений.

Подпрограмма
«Профессиональное совершенствование педкадров. Наставничество»

Администрация и педагогический коллектив придерживаются принципа, что любой коллектив начинается с людей, которые в нем работают. Сформирована система повышения профессионального мастерства для каждого педагогического работника. Разработана система наставничества в МБУ ДО ДДТ.

Цель: расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДО в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи:

- анализ успешных практик образовательных организаций дополнительного образования России, Путятинского района по организации повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- обновление и развитие системы повышения квалификации, включающей различные формы работы, в том числе дистанционный модуль, основанный на кейс-технологиях;
- совершенствование управления профессиональным развитием педагогических кадров в целях наиболее полного и эффективного использования потенциала работников;
- развитие системы наставничества в МБУ ДО ДДТ;
- профилактика «профессионального выгорания»;
- привлечение молодых специалистов по актуальным направлениям деятельности.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Создание условий для совместного решения психолого-социальных проблем и формирования актуальных компетенций работников через проведение мотивационно-обучающих семинаров-практикумов	2023- 2025 гг.
2.	Внедрение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в новой редакции	
3.	Организация методического сопровождения профессиональной переподготовки для педагогических работников, не имеющих педагогического и профильного образования	
4.	Мотивация педагогов к активному участию в научно-методической и проектно-исследовательской деятельности, обобщению передового педагогического опыта	
5.	Повышение мотивации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	
6.	Повышение эффективности системы профессиональных рейтингов как инструмента оценки качества профессиональной компетентности	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- положительная динамика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- рост количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- положительная динамика участия педагогов в научно-методических мероприятиях и

профессиональных конкурсах;

- повышение педагогической компетентности начинающих педагогов;
- эффективность мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников, в том числе для работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Подпрограмма
**«Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей
с разными образовательными потребностями»**

В качестве механизма развития системы дополнительного образования принята система выявления и поддержки талантов, ориентация обучающихся к участию в активной социальной деятельности и профессиональному самоопределению.

Актуальной проблемой современного дополнительного образования стала интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей - инвалидов и детей с ОВЗ остается актуальной и востребованной на современном этапе.

Цель: Развитие дополнительного образования, как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; расширение коррекционно-развивающих образовательных услуг для полноценного личностного развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с изменяющимися интересами и особенностями детей цифровой эпохи, потребностями семьи и общества;
- совершенствование форм сопровождения детей с разными видами одарённости;
- увеличение числа одаренных детей через совершенствование системы обучения по *индивидуальным творческим маршрутам*;
- распространение опыта по развитию детской одаренности для применения в практике объединений, как существующих, так и вновь созданных.
- Совершенствовать методическую базу для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- расширить спектр направлений творчества для детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- расширять возможности для продуктивного общения детей-инвалидов и детей с ОВЗ со сверстниками.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Совершенствование методической и материально-технической базы для внедрения новых форм работы с одаренными детьми	2023-2025 гг.
2.	Развитие системы разноуровневых программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
3.	Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через ориентацию на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования	
4.	Укрепление системы адресного мониторинга и психолого-педагогического сопровождения детей - победителей конкурсов разного уровня	ежегодно
5.	Совершенствование форм стимулирования активности и поддержки одаренных детей (организация персональных выставок, издание альбомов и т.д.)	2023-2025 гг.
6.	Пополнение банка данных одаренных детей ДДТ	
7.	Координация совместной деятельности учреждений и служб, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по оптимальному привлечению детей к предметно-практической	

8.	Корректировка планов образовательных и культурно-массовых мероприятий для включения данной категории детей в разнообразную деятельность образовательного учреждения
9.	Совершенствование методической и материально-технической базы для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с использованием технологии коррекционно-развивающего
10.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей данной категории
11.	Организация совместных творческих мероприятий на принципах инклюзии

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- качество дополнительных программ соответствует современным нормативным требованиям, запросам родителей и социума;
- разработаны индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей (дети-инвалиды, одарённые и др.);
- увеличена доля охвата детей группы риска в объединениях, обеспечен индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- повышен уровень качества учебных занятий и массовых мероприятий в условиях цифровой среды;
- сложившаяся и непрерывно совершенствующаяся система работы по программам индивидуального обучения и обучения в малых группах, будет способствовать развитию одаренности ребёнка в конкретном направлении;
- мониторинг результативности достижений одаренных детей позволит совершенствовать работу, определять перспективы их творческого развития;
- реализация программы адресного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся позволит создавать благоприятные условия для их всестороннего развития;
- организация персональных выставок работ одаренных детей будет служить для них поощрением и стимулом к творческому развитию всем обучающимся;
- сформированная и постоянно совершенствующаяся база данных одарённых обучающихся в МБУ ДО ДДТ будет способствовать улучшению работы в данный период и на перспективу.
- межведомственное сотрудничество с учреждениями и службами, работающими с детьми- инвалидами и детьми ОВЗ, поможет систематизировать работу данного направления, создать комфортную среду для полноценного развития, личностного становления, формирования индивидуальности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей познавательной деятельности и организованного досуга для детей данной группы положительно отразится на уровне их социализации в обществе, позволит сравнить их «стартовые возможности»;
- плодотворная работа детей- инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с включенностью в образовательный процесс родителей позволит повысить эффективность социализации и образовательно-воспитательной деятельности;
- включение родителей в образовательную деятельность позволит рассчитывать, что изменится их представление о собственных детях и их месте в обществе, раскроется творческий потенциал детей и родителей, изменится либо скорректируется внутрисемейный климат.

Подпрограмма
«Укрепление образовательных и межведомственных связей»

На современном этапе дополнительное образование должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современный мир быстро меняется: изменениям подвергаются все сферы деятельности общества. МБУ ДО ДДТ достигнет успеха, если будет вовремя и адекватно реагировать на внешние изменения и правильно выстраивать свое взаимодействие с внешними субъектами. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач, в качестве которых могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, конференция, экскурсия, концерт и т.д.).

Современное учреждение дополнительного образования не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями учащихся, как участников образовательного процесса.

Цель: расширение социальных связей МБУ ДО ДДТ в соответствии со стратегией развития и учетом социально-экономической и образовательной политики муниципального округа и региона.

Задачи:

- содействовать привлечению новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества;
- внедрять инновационные формы маркетинговых исследований и рекламной деятельности по продвижению услуг;
- расширять спектр проводимых воспитательных мероприятий и форм семейного досуга;
- содействовать созданию интерьера современного образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Повышение социальной привлекательности и конкурентоспособности ДДТ на рынке образовательных и культурно-массовых услуг через повышение их качества	Весь период
2.	Совершенствование механизмов по продвижению услуг посредством рекламной и социально-творческой деятельности	Весь период
3.	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов (акции, выставки, экскурсии и т.д.) с организациями, учреждениями и участие в предлагаемых извне	2023-2025 гг.
4.	Обновление форм организации воспитательных мероприятий и семейного досуга	
5.	Обновление материально-технической базы и создание комфортной образовательной среды	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- при заключении договоров о взаимном сотрудничестве, реализации проектов и других форм взаимодействия с организациями образования и культуры, производственными предприятиями муниципалитета и региона расширятся границы для предложения своих услуг, повысится его социальная значимость и востребованность;

- укрепление материально-технической базы МБУ ДО ДДТ будет способствовать повышению его конкурентоспособности и стабильности в условиях модернизации российского образования;
- совершенствование и внедрение инновационных форм проведения воспитательных, культурно-массовых мероприятий позволит сформировать в МБУ ДО ДДТ комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса и создаст дополнительную мотивацию к занятиям и творческому развитию;
- рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования, культурно-массовых мероприятий и семейного досуга повысит удовлетворённость родительской общественности, учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с МБУ ДО ДДТ.

4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития Управление реализацией Программы развития МБУ ДО ДДТ

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

<i>Возможные риски</i>	<i>Возможные решения</i>
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) учащихся в взаимодействии по направлениям реализации Программы развития	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными образовательными технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.
Управление реализацией Программы развития Учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития Учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития МБУ ДО ДДТ;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития Учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития Учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития Учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития ожидаются следующие результаты:

1. В МБУ ДО ДДТ будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка в рамках успешного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - увеличение результативного участия учащихся в проводимых, конкурсах и фестивалях различного уровня;
2. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся, повышение профессиональной цифровой компетентности педагогов);
3. Педагогический коллектив представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер:
 - в МБУ ДО ДДТ 45 % педагогов имеют первую;
 - все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения;
 - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ;
 - больше половины педагогов (80%) включены в проектную и инновационную деятельность;
 - больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии.
4. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер:
 - уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;
 - число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 45%;
 - число родителей учащихся, участвующих в группах в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 40%.
5. Социальное партнерство МБУ ДО ДДТ и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер
 - обеспечена коммуникация между МБУ ДО ДДТ и образовательными организациями;
 - количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90%.
6. Улучшение материально-технической базы Учреждения.

6. Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг - это система непрерывного наблюдения за процессом реализации Программы развития, ежегодный анализ и подведение итогов. Основное назначение мониторинга - получение данных о реализации программы и в случае необходимости внесение в неё соответствующих корректировок.

В ходе мониторинга фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга - уменьшение разницы между ними.

Объект мониторинга	Программа развития Учреждения
Субъекты мониторинга	Директор, педагогические работники
Предмет мониторинга	- процесс реализации Программы развития - результаты реализации Программы развития - определение преобладания позитивных или негативных тенденций

Проведение мониторинга

№ п/п	Объекты мониторинга	Периодичность	Ответственный
1.	Сохранность контингента	ежегодно	Заместитель директора
2.	Усвоение учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ежегодно	Заместитель директора
3.	Участие детей в конкурсах и фестивалях, концертно-выставочная деятельность	ежегодно	Педагог-организатор, педагоги
4.	Прохождение курсов повышения квалификации	ежегодно	Администрация
5.	Методическая работа педагогов	ежегодно	Методисты
6.	Работа с родителями	ежегодно	Педагог-организатор, педагоги

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на итоговом заседании Педагогического совета.

Реализация намеченных задач будет способствовать эффективности и повышению качества обучения и воспитания учащихся, становлению развитой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.